

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2020	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С.Климова» Андерзянов Т.С.
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------



Основная образовательная программа дошкольного образования  
дошкольной группы муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Старо-Гришкинская основная  
общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального  
района Республики Татарстан

(на 2020 – 2025 г.г.)

с. Старое Гришкино, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b>	4
1.1.	Цель Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2.	Воспитывающая среда дошкольной группы	6
1.2.3.	Общности (сообщества учреждения)	6
1.2.4.	Социокультурный контекст	8
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в дошкольной группе	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста ( до 3 лет)	9
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержательный</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2.	Социальное направление воспитания	12
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	14
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организационный</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми . События дошкольной группы	28
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	29
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
3.7.	Календарный план воспитательной работы	32
	<b>Приложения</b>	
1.	Модель реализации Программы воспитания учреждения	33
2.	Календарный план воспитательной работы 2021-2022гг	39

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климova» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников дошкольной группы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климova» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климova». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Основные направления воспитательной работы учреждения реализуются через модули, которые корректируются в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в дошкольной группе МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ОО**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:



- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В дошкольной группе МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
--------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения реализуются через модули, которые корректируются календарном плане в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климova», учитывая региональные и муниципальные компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм) Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Основной целью образовательной деятельности** дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:



эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.)

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

#### **Структурно - функциональная модель взаимодействия дошкольной группы и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

##### Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

##### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- мастер-классы.

##### Методы:

- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

### Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

### Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

### Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБОУ.

## **Формы взаимодействия с родителями.**

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п., с другой — делает эту группу методов субъективной

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его

дителей	индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

#### Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

#### Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ОУ», выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеofilьмы «Из жизни группы»;
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

#### **Кадровый потенциал реализации Программы**

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

#### ***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

## Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;
- 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,

в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

**Перечень используемых программ и технологий, пособий:**

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.И.Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. 1976.</li> <li>2. А.И.Максаков. Учите, играя. 1983.</li> <li>3. Изгаршева В. М. Игрушки и пособия для детского сада.- Москва: Просвещение, 1987.</li> <li>4. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. 1991.</li> <li>5.Новоселова С. Л. Игра дошкольника.- Москва: Просвещение, 1989.</li> <li>6. Е.А.Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.1995.</li> <li>7.З.М.Кузнецова. Народные игры на уроках физкультуры. 1996.</li> <li>8.Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- Москва: просвещение, 1990.</li> <li>9. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991..</li> <li>10. Мияссарова И. Х. Азрак ял итеп алык: Физкультминутлар, сузле-хэрэкэтле уеннар.— Казан, 1998</li> <li>11. Ал кирэк, гөл кирэк: Уеннар китабы / Тез. Р. Ягъфаров. — Казан: Мәгариф, 1995.</li> <li>12. Закирова К. В. Уйный-уйный үсәбез: Балалар бакчасында уеннар.— Казан: Мәгариф, 2005.</li> <li>13. Закирова К. В. Халык уеннары — тәрбия чарасы: Методик кинәшләр //Мәгариф. — 2007.— №5.</li> <li>14.В.Г.Нечаева.Воспитание дошкольника в труде. 1983.</li> <li>15. Р.С.Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. 1987</li> <li>16.Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности с детьми для педагогических работников учреждений образования. Из серии «Основы безопасности жизни». – Казань: 2002.</li> <li>17. Р.Н.Миннеханов, Р.Ш. Әхмәдиева. Юллар имин булыр бергәләп. 2012.</li> <li>18. Р.Ш.Ахмадеева. Зеленый огонек.2014.</li>   <li>19. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы. – Казан: Мәгариф, 2010.</li> <li>20. Т.Г.Кобзева. Правила дорожного движения. 2010.</li> <li>21. Әхмәтшина Л. Г., Камалова З. Ф. Адымнар нык, юллар имин булсын.- Казан: “Образцовая типография”, 2002.</li> <li>22. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007.</li> <li>23. Научный центр безопасности жизнедеятельности детей. Занимательно о правилах дорожного движения. 2012.</li> <li>24. Н.Терентьева,Е. Позина. Правила дорожного движения.2010.</li> </ol>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развитие речи Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исмәгыйлева С. Г. Туган тел – очар канат. – Чаллы: КАМПИ нәшрияте, 1994.</li> <li>2. Кашапова М. Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. – Казан: Мәгариф., 2004.</li> <li>3. Зиннурова Ф. М. Үз илемдә, үз телем. - Казан: Мәгариф, 2009.</li> <li>4. Кашапова М. Ф. Уйныйк эле, балалар. - Казан: Мәгариф, 2011.</li> <li>5. Закирова К. В. Балачак аланы. – Казан: РИЦ нәшрияты, 2011.</li> <li>6. З. М. Зарипова З. М., Хәмитов И. М. Бал бабай. – Яр Чаллы: 2002.</li> <li>7. Татар халык табышмаклары. – Яр Чаллы: Идел – йорт нәшрияты, 2002.</li> <li>8. Закирова К. В. Иң матур сүз. - Казан: Мәгариф, 2000.</li> <li>9. Гәрәфиева Г. З. Сөмбеләне кем белә? - Казан: Тарих, 2003.</li> <li>10. К.В.Закирова.,С.М.Гаффарова. Эткәм-әнкәмнең теле. 1997.</li> <li>11. Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь № 1. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1 нче кисәк. – Казан: Хәтер, 2011.</li> <li>12. Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь № 2. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк. – Казан: Хәтер, 2011.</li> <li>13. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1 -2 нче кисәкләр”. – Казан: Хәтер, 2011.</li> <li>14. Шаехова Р. К. Раз - словечко, два – словечко: занимательное обучение татарскому языку. – Казан: Хәтер, 2011.</li> <li>15. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнап – көлеп үсәр чак. Методик кулланма. – Казан: РИЦ, 2012.</li> <li>16. Муяссарова И. Х. Азрак ял итеп алыгк. – Казан: Хәтер, 1998.</li> <li>17. Зиннурова Ф. М. Уйнап укый сабыллар. – Казан: Мәгариф, 2007.</li> <li>18. Кашапова М. Ф. Иң татлы тел – туган тел. – Казан: Мәгариф, 2004.</li> <li>19. Шәехова Р. К., Закирова К. В. Иҗат баскычлары. – Казан: РИЦ, 2001.</li> <li>20. Борһанова Р. А., Хисамова Ф. М. Татар теле өйрәнә нәниләр.- Казан: Мәгариф, 2005.</li> <li>21. Шаехова Р. К. Иҗади уеннан-укуга. 2004.</li> <li>22. В.А.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984</li> <li>23. В.А.Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.– М.: Просвещение, 1987.</li> <li>24. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская.Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. 1983.</li> <li>25. В.С.Казыйханов, З.М.Зарипова. Туган телем-бөөк анам теле. 2004.</li> </ol>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>26. К.В.Закирова.,Р.А.Низамов. Көч һәм рух тамырлары. 1998.</p> <p>27. Ф.В.Хәзрәтова. Туган телдә сөйләшәбез.4-5 яшь. 2013</p> <p>28. З.М.Зарипова. Туган телдә сөйләшәбез.5-7 яшь. 2012.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные направления развития детей</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемые программы, методические пособия</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	<p>1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. 2012.</p> <p>2. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. – Москва. Просвещение, 1985.</p> <p>3. Әхмәтҗанова Р. К. Матурлык иленә юл.- Казан:Мәгариф, 2001.</p> <p>4. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. 1994.</p> <p>5. Т.Н.Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги. 1991.</p> <p>6. Григорьева Г. Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - Москва: Просвещение, 1995.</p> <p>7. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - Москва: Просвещение, 1984.</p> <p>8.Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. 1991.</p> <p>9. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухов. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников средней группы. 2005.</p> <p>10. Нурзия. Татар сынлы сәнгате. 1999.</p> <p>11. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухов. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников старшей группы. 2005.</p> <p>. Л. Батыр- Болгари. Жырлап узган жәй. Музыкаль әкиятләр. – Казан: Мәгариф, 2009.</p> <p>2. Л. Батыр – Болгари. Хәрефле шакмақлар. – Казан: Рухият, 1997.</p> <p>3. Мөбәрәкшина Р. М. Балалар бакчасында музыка. – Чаллы: Мәғрифәт,1995.</p> <p>4. Гараева Г. Г. Балалар жырлыи. – Чаллы: Мәғрифәт, 1995.</p> <p>5. Гыйләҗева Р. Г. Гөрләп үсәбез. – Чаллы, 1995.</p> <p>6. Ибраһимова З. Г., Гыйләжетдинова Г. Р. Күрсәт әле, үскәнем. - Казан: Мәгариф, 2010.</p> <p>7. Ибраһимова З. Г., Гыйләжетдинова Г. Р. Чәбәк – чәбәк итә ул. - Казан: Мәгариф, 2007.</p> <p>8.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>9.Алмазов И. Бишек жырлары. — Казан: Татар, кит. нәшр., 2000.</p> <p>10.Ахиярова Р., Шәмсетдинова М. Балалар ечен фортепиано пьесалары.— Казан: Татар, кит. нәшр., 2002.</p> <p>11.Әндәрҗанова М. Без жырлар яратабыз. — Яр Чаллы:</p>



			<p>Жилек, 1998.</p> <p>12. Балалар бакчасында музыка дәресләре уздыру ечен хрестоматия / Тез.: Исхакова И. Г., Ишниязова З. Л., Жәләлетдинова Ф. Ж.-н. б. — Казан: Мәгариф, 1999.</p> <p>13. Балалар бакчасында музыка: Уртанчылар төркеме өчен. — Уфа: Китап, 1998.</p> <p>14. З.Г.Ибраһимова. Шома бас.2012.</p> <p>15. Батыршин А. Без инде хэзер зурлар.— Казан: Татар, кит. нәшр., 1965.</p> <p>16. В.Г.Гомәрова, Ф.Я.Зарипова. Балачак бәйрәмнәре. 1994.</p> <p>17. К.В.Закирова, Г.Р.Гыйләжетдинова. Мин бәйрәмнәр яратам.2009.</p> <p>18. Гөрләвек: Балалар ечен җырлар һәм уеннар. 1 нче җыентык / Тез. Кәшипов М. — Казан: Татар, кит. нәшр., 1989.</p> <p>19. Еникеев Р. Солдат булдым: Фортепиано белән җырлау өчен. — Казан: Татар, кит. нәшр., 1981.</p> <p>20. Җырлар бәйрәме: Аудиокассеталар №1, №2 / Тез. Р. Г. Газимжанова, К. В. Закирова. — Казан: ГТРК, 2003.</p> <p>21. Җырлап-биеп уйныйбыз: Биш компактлы дисктан торан аудио-язма / Тез. Р. Г. Газимжанова, З. Г. Ибраһимова, Г. Р. Гыйләжетдинова, Ф. Ж. Жәләлетдинова.— Казан: Мәгариф, 2007; «Аксу» студиясе, 2007.</p> <p>22. Күңел ачык бергәләп: Бәйрәм иртәләре сценарийлары / Тез. К. В. Закирова.— Казан: Мәгариф, 2003.</p> <p>23. Н.Яхина. Шаян пәси баласы. 2006.</p> <p>24. Мөбарәкшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында музыка: Кечкенәләр төркеме өчен. — Яр Чаллы, 1996.</p> <p>25. Мөбарәкшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында музыка: Зурлар төркеме өчен. — Яр Чаллы, 1996.</p> <p>26. Мөбарәкшина Р. М., Вәлиева В. К. Балалар бакчасында җырлар, уеннар.— Яр Чаллы, <b>1997</b>.</p> <p>27. Татарстан композиторларының пьесалары / Тез. С. Әхмәдуллина.—М.: Музыка, 1965.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
<i>Физическое развитие</i>	Здоровый образ жизни движения	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-	<p>1. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.- Москва: Просвещение, 1983.</p> <p>2. Блинова Л. Ф. Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки.- Казань: РИЦ «Школа», 2007.</p> <p>3. Кенеман А. В., Т. И. Осокина. Детские народные подвижные игры.- Москва: «Просвещение» «Владос»,1995.</p> <p>4. Буцинская П. П., Лескова В. И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- Москва: «Просвещение»,</p>

	оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки	1990. 5. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А. Игры и развлечения детей на воздухе.- Москва: Просвещение, 1983. 6.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. 1986. 7. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 2011. 8. Фомина А. И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1984. 9. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей.1987. 10.Мияссарова И. Х. Азрак ял итеп алыяк: Физкультминутлар, сузле-хәрәкәтле уеннар.— Казан, 1998. 11.Богина Т. Л., Терехова Н. Т. Режим дня в детском саду.- Москва: Просвещение, 1987. 12. В.К.Добровольский. Физик тәрбия һәм сәламәтлек. 1974. 13.Л.И.Пензулаева.Физические занятия с детьми 3-4 лет. 1983. 14. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова Программа воспитания и обучения «От рождения до школы».- М., 2011 15. Ал кирәк, гөл кирәк: Уеннар китабы / Тез. Р. Ягъфаров. — Казан: Мәгариф, 1995. 16. Закирова К. В. Уйный-уйный үсәбез: Балалар бакчасында уеннар.— Казан: Мәгариф, 2005. 17.Закирова К. В. Халык уеннары — тәрбия чарасы: Методик ки-ңәшләр //Мәгариф. — 2007.— №5.
--	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОО.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОО.	Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ОО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, (искусство, литература и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы и т. д.).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Обеспеченность педагогическими кадрами в ОУ для реализации Программы воспитания имеется.

Административный состав:

Директор школы- 1 чел.

Заместитель директора по дошкольной работе – 1 чел.

Педагог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

воспитатель – 2 чел.;

Младший воспитатель – 1 чел.

**Возрастные характеристики педагогических работников.**

До 30 лет – 0  
 От 31 до 40 лет- 1  
 От 41 до 50 лет – 0  
 От 51 - 1

### Качественный и количественный состав педагогических кадров.

Количество педагогов	Образование				Аттестация педагогических кадров		
	высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности
2	2	0	0	0		0	1

### Педагог проходит курсовую подготовку 1 раз в три года.

Курсы повышения квалификации имеют воспитатель и младший воспитатель.

### 3.5. Нормативно-методологическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию ( протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

### Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климova».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочая программа педагога.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогом ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной группе, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

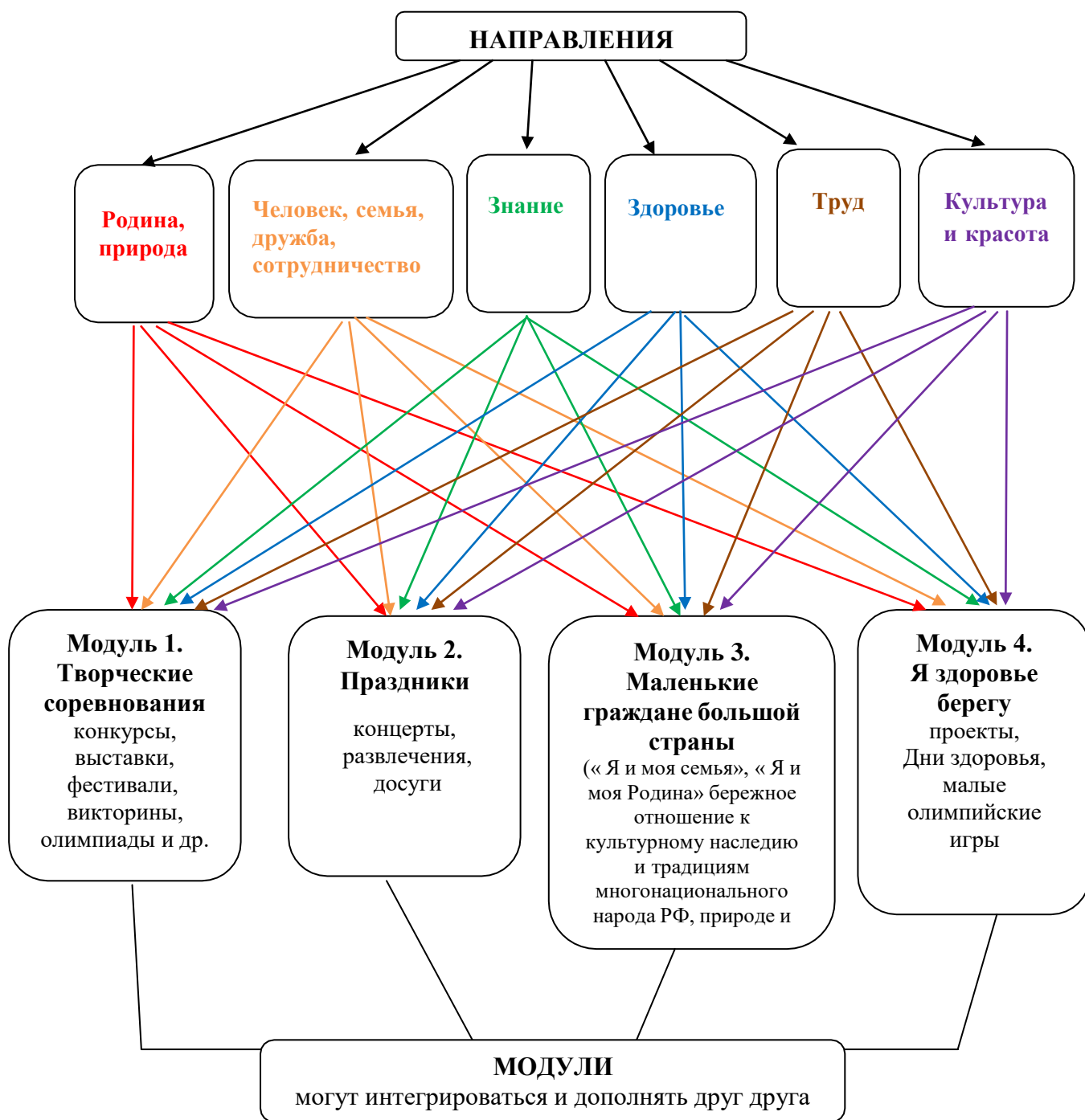
План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: – погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. **Разработана Модель реализации Программы воспитания**, где основные направления воспитательной работы дошкольного учреждения реализуются через модули, которые корректируются в соответствии с годовыми задачами и приоритетными направлениями дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климova» (см. Приложение 1). Модули в календарном плане Программы воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы дошкольного учреждения. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными (см. Приложение 2). В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей

**Модель реализации Программы воспитания  
дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская  
ООШ им. А.С. Климова»**



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



## **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова».

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогу приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагог дошкольной группы решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники (развлечения, досуги, концерты) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это

подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагог вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Дошкольная группа МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова».

### **Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»**

**(« Я и моя семья», « Я и моя Родина» бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»)**

#### **«Я и моя Родина»**

2-3 года	3- 4 года	4- 5 лет
----------	-----------	----------

<p>сказки. музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного края, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, в которой живёт, детский сад.</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название района, в котором живёт, хорошо</p>
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родном крае: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
5-6 лет	6-8 лет	
<p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений деревни .</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях деревни.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну</p>	<p>Освоение представлений о родном деревне — названии улиц, некоторых достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в деревне, об истории деревни и традициях деревенской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	

### «Я и моя семья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.
5 – 6 лет		6 – 8 лет
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.		Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

### Модуль 4. «Я здоровье берегу»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
------------	------------	-----------

<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
<p>5 – 6 лет</p>		<p>6 – 8 лет</p>
	<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> <p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

## Виды детской деятельности

### Модуль. «Маленькие граждане большой страны»

#### «Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Групповые дела
<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>«Игрушка на новогоднюю елку»</p> <p>«Покормите птиц зимой»</p>	<p>Выставки:</p> <p>Социальные акции</p> <p>Проекты</p> <p>Общественные праздники:</p> <p>День пожилого человека</p> <p>Конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Фотоколлажи «Мой папа лучше всех», «Моя мама самая самая»,</p> <p>Развлечение «При солнышке – тепло, при матушке – добро»</p>

#### «Я и моя Родина»

Дела, выходящие за пределы ОО	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»	Проекты Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества День Победы Проект «Георгиевская ленточка»

**Модуль «Я здоровье берегу»**

Дела, выходящие за пределы ОО	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки Малые олимпийские игры олимпиады

**Календарный план воспитательной работы  
дошкольной группы МБОУ «Старо-  
Гришкинская ООШ им. А.С. Климова»  
на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» составлен в рабочей программе воспитания дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольной группы МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ им. А.С. Климова» в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы .

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
"Осенняя фантазия»(выставка-конкурс поделок из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	сентябрь	воспитатель
«Что нам осень принесла» (выставка творческих работ в технике нетрадиционного рисования, аппликации и т.д.)	2-7 лет	сентябрь	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7лет	сентябрь	воспитатель
Проведение "Дня безопасности"			
Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	сентябрь	воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
« Моя семья, моя родословная»*Выучить Ф. И. О. ребенка, родителей. *Беседа о старших членах семьи, рассматривание семейных фотографий*Сюжетно-ролевые игры «Семья». *Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».	2- 7 лет	сентябрь	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			

Неделя здоровья: Понедельник – «День чистюль». Вторник «Путешествие в страну здоровья» День подвижных игр., Среда – Путешествие в спортландию., Четверг – Витаминный день., Пятница – В здоровом теле – здоровый дух.	2- 7 лет	сентябрь	воспитатель
<b>Октябрь</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
" Мои любимые дедушка и бабушка!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Зам.директора по дошкольной работе  воспитатель
Выставка поделок из лего – конструктора «Лего -мастера»	2- 7 лет	октябрь	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			
Физкультурное развлечение «Веселая физкультура»	5- 7 лет	октябрь	воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
Тематическая неделя « <u>Наша Родина - Россия</u> »  *Беседа. Рассматривание картин о родной природе, карты (глобуса) .  *Чтение пословиц и поговорок о Родине. Рисунки «Моя деревня».	3- 7 лет	октябрь	воспитатель
" Мои любимые дедушка и бабушка!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Зам.директора по дошкольной работе  воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Физкультурное развлечение «Веселая физкультура»	5- 7 лет	октябрь	воспитатель
<b>Ноябрь</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
Оформление стенда рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	2- 7 лет	ноябрь	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	ноябрь	Зам.директора по дошкольной работе  воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
Праздник «День Народного Единства»	5- 7 лет	ноябрь	воспитатель



«Государственный символ России - герб». Беседа «Наш герб-символ России». Рассказ воспитателя о происхождении герба. Рассматривание изображения государственного символа.	4- 7 лет	ноябрь	воспитатель
Дидактическая игра « Узнай наш герб».			
«Богатыри земли русской» Рассматривание репродукции В. Васнецова « Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Чтение былин « Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей»	4- 7 лет	ноябрь	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Мы любим спорт»	3- 7 лет	ноябрь	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
<b>Декабрь</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	2-7 лет	декабрь	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			
Новогодний утренник	2-7 лет	4 неделя декабря	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
«Что значит быть гражданином?». «Всё о правах ребёнка» тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)	5- 7 лет	декабрь	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Неделя зимних игр	2-7 лет	январь	воспитатель
<b>Январь</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
Конкурс чтецов «Здравствуй, здравствуй, новый год».	5-7 лет	Январь	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			

Рождество.Колядки	2-7 лет	январь	воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
Проект «Россия» (разнообразии климатических зон) Занятие. Беседа о подвигах детей в годы ВОВ. Чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». (Г. Набатов «Зина Портнова»).	2- 7 лет	январь	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Новогодние забавы	5-7 лет	январь	воспитатель
<b>Февраль</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	2-7 лет	Февраль	воспитатель
Конкурс юных чтецов.	4- 7 лет	февраль	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			
«В гостях у Весны»	2-7 лет	март	Зам.директора по дошкольной работе  воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
« Ленинград – Город – герой». Рассказ о городе - герое Ленинграде; блокаде Ленинграда. Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга. Фотовыставка «Города Рос-сии».	4- 7 лет	февраль	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Физкультурный досуг «А, ну-ка,мальчики!»	5- 7 лет	февраль	Зам.директора по дошкольной работе  воспитатель
Айболит в гостях у ребят	2- 4 лет	февраля	воспитатель
<b>Март</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
Выставка поделок ко Дню 8 марта «Вместе с мамой»	2-7 лет	Март	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			

Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7 лет	март	воспитатель
Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
Мамин праздник.	2- 7 лет	март	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Экскурсия по улицам села Старое Гришкино.	3- 7 лет	март	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5- 7 лет	март	воспитатель
<b>Апрель</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
Творческий конкурс «Космические фантазии» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	2-7 лет	Апрель	воспитатель
Конкурс чтецов «Наш любимый поэт-Габдулла Тукай»	4-7 лет	Апрель	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			
Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	1 неделя апреля	воспитатель
Музыкальное развлечение «День птиц»	4-7 лет	апрель	воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
Соревнования «Космический футбол»	5-7лет	апрель	воспитатель
«Дорога к звездам». (выставка рисунков)	5-7лет	апрель	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	2- 7 лет	апрель	воспитатель
<b>Май</b>			
<b>Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)</b>			
Выставка уголков памяти "Этот День Победы!» ( в	2-7лет	май	воспитатель

группе или раздевалке)			
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	воспитатель
" Год памяти и славы" (Конкурс открыток посвященный Дню Победы )	3-7лет	май	воспитатель
<b>Модуль 2. Праздники, тематические досуги</b>			
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	4-7	1 неделя мая	воспитатель
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
<b>Модуль 3. «Маленькие граждане большой страны»</b>			
Праздник Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 посвящается!» (литературный-музыкальный час)	5- 7 лет	май	воспитатель
Выставка уголков памяти "Этот День Победы» ( в группе или раздевалке)	2-7лет	май	воспитатель
<b>Модуль 4. «Я здоровье берегу»</b>			
Неделя здоровья	2- 7лет	май	воспитатель

**Тематические досуги и развлечения в дошкольной группе,  
акции и взаимодействие с социальными партнерами**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Тематические досуги и развлечения в дошкольной группе</b>			
«День знаний»	4-7	сентябрь	воспитатель
«Правила дорожные всем знать положено»	2-7	сентябрь	воспитатель
Концерт ко Дню пожилого человека «Музыка нас связала»	2-4	октябрь	воспитатель
«Осень золотая»	2-7	октябрь	воспитатель
ЗОЖ Развлечение «Веселая физкультура»	4-7	октябрь	воспитатель
Праздник, Посвященный Дню Матери»	2-7	ноябрь	воспитатель
Народные подвижные игры	5-7	декабрь	воспитатель
Новогодние забавы	4-7	январь	воспитатель
Рождество. Колядки	2-7	январь	воспитатель
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4	февраль	воспитатель

День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	2-4	февраль	воспитатель
В гостях у Весны	2-4	март	воспитатель
День Воды-22 марта - развлечение «Капелька воды»	3-5	март	воспитатель
«Вместе дружно на зарядку становись»	3-7	апрель	воспитатель
День смеха	4-7	апрель	воспитатель
День Победы «Со слезами на глазах»	4-7	май	воспитатель
Досуг «В гости к солнышку»	3-5	май	воспитатель
<b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Природа-это наш зеленый дом»	2-7	сентябрь	воспитатель
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц)	2-7	ноябрь - декабрь	воспитатель
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	май-июнь	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению или развешиванию имеющихся скворечников)	2-7	март-апрель	воспитатель
<b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
«Подарок ветерану» (подарки ветеранам, сделанные руками детей и родителей и оказание помощи)	2-7	апрель	воспитатель
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	май	Зам.директора по дошкольной работе воспитатель родители
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Экскурсия в сельскую библиотеку	4-7	сентябрь	воспитатель
Неделя безопасности с участием ГИБДД.	4-7	октябрь	воспитатель
Экскурсия в музей Дома культуры.	5-7	ноябрь	воспитатель
Экскурсии в школьный музей: "Экспозиция, посвященная ВОВ"	5-7	апрель	воспитатель
Экскурсия в ФАП, встреча с фельдшером .	5-7	по согласованию	воспитатель